

Výstup ze setkání členů všech pracovních skupin MAP Bučovice (11.4.2022):

Aktualizace SWOT-3 analýzy strategického dokumentu MAP I v oblasti rovných příležitostí:

Silné stránky	Slabé stránky
Inkluze je zavedená a realizovaná oblast stále platné	Nedostatečná bezbariérovost školských zařízení již neplatí, v minulém období bylo realizováno mnoho rekonstrukcí a přístaveb
Zavedená komunikace mezi školou, žáky, rodiči a pedagogy stále platná silná stránka, ale ohrožená problémovou komunikací, která provází mezilidské vztahy během pandemie a po ní	Velký počet dětí ve třídách stále platná slabá stránka, především v kombinaci s nově doplněnou slabou stránkou
Zajištění bezproblémového přechodu dětí bez rozdílu mezi MŠ a ZŠ stále platná silná stránka	Nemožnost přijetí všech žáků bez rozdílu na ZŠ již neplatí, bezbariérovost spolu s podporou začleňování umožňují školám přijímat všechny žáky
	Nově doplněno: Zvýšený počet dětí se specifickými potřebami vede k oslabené péči o ostatní děti.
Příležitosti	Hrozby
Realizace pedagogické diagnostiky žáků vyučujícími, nastavení vhodné formy a metody výuky	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP
Zajištění účasti dětí se SVP na aktivitách vedených nad rámec školní práce již nepatří mezi příležitosti, po zkušenostech ze šablon a národního plánu doučování jsou zajištěny pestré nabídky mimoškolních aktivit pro všechny děti bez rozdílu	Technická nemožnost bezbariérových úprav tam, kde bylo možné, bylo vyřešeno



Přizpůsobování obsahu vzdělávání a nastavení vhodné úrovně obtížnosti mezi příležitosti tohoto charakteru byla zařazena možnost podpory příprav na diferencované hodiny – ze strany nevládních organizací, MŠMT i sdílení dobré praxe mezi školami	Tlak ze strany státu na rychlou změnu stávajícího systému
	Nově doplněno: Přetížení poraden, dlouhé termíny pro nová vyšetření, vleklá komunikace se školou na administrativní rovině a málo kontaktu poraden s realitou škol

Kromě SWOT-3 analýzy přednesli členové pracovních skupin i tyto problémy k projednání a případnému navržení možných řešení:

- Špatná dostupnost kvalitní psychologické péče pro děti v Bučovicích – žáci mnohdy řeší vážné problémy a potřebovali by pravidelnou, a především kvalitní psychologickou péči. Rodiče a jejich děti musíme odkazovat na Brno, pro mnohé rodiny je to však finančně a časově tak náročné, že péči nezažijí, popřípadě ji po jedné návštěvě přeruší.
- Propojení a spolupráce organizací, které se zabývají prací s problémovými rodinami, bylo by vhodné spolupráci těchto organizací sjednotit a propojit se školou, zároveň bychom mohli poskytnout těmto organizacím zpětnou vazbu o účinnosti jejich práce.
- Využití volného času u dětí z problémových rodin, tyto děti nenavštěvují kroužky, rodiče je nevedou ke kvalitnímu trávení volného času, dochází také k tzv. skrytému záškoláctví. Přestože tyto rodiny řešíme opakovaně s OSPOD, nedochází v těchto rodinách ke zlepšení. Tyto děti pak také snadněji propadají návykovým látkám a kriminalitě.

Možným řešením by mohlo být i zřízení nízkoprahového centra v Bučovicích, kde by s dětmi pracovali dobrovolníci i odborníci a pomohli jim lépe se zařadit do společnosti.

Aktualizace SWOT k tématu čtenářské gramotnosti:

Silné stránky	Slabé stránky
Vstřícný postoj vedení škol k úkolu čtenářské pregramotnosti a gramotnosti Ano	Nízká úroveň kooperace škol s dalšími aktéry vzdělávání doplněno a konkretizováno:

	děti nejsou vedeny ke čtení jinde než ve škole, chybí spolupráce s rodinou a dalšími aktéry na podpoře čtenářských a komunikačních dovedností u dětí
Aktivní zapojení učitelů MŠ ano, dobrá spolupráce obzvláště při přechodu dětí z mateřské školy na základní školu ve stejné obci	Nedostatečné technické a materiální zázemí došlo ke zlepšení
Řešení aktivit v nejbližších termínech ano, doplněno o zapojení školek a škol do různých soutěží a jednorázových akcí na podporu čtenářství	Málo rozvinuté možnosti pro sdílení zkušeností pedagogů ano
Příležitosti	Hrozby
Financování vybraných aktivit ze státních či evropských dotací (vzdělávání učitelů, nákup vybavení, apod.) přestává být příležitostí a stává se spíše hrozbou, chybí stabilní zajištění financování aktivit na podporu čtenářské gramotnosti	Nedostatek finančních prostředků na rozvoj a inovace
Další vzdělávání pedagogů	Časová a prostorová náročnost na výměnu zkušeností a dobré praxe
Sdílení dobré praxe zůstává jako příležitost, která zatím není využívána, PS vnímají tuto oblast jako využitelnou příležitost pro MAP	Nedostatečná kvalifikace učitelů-absolventů pro praxi
	Nově identifikováno: Jednotvárná nabídka dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

Kromě uvedené analýzy zmínily členky pracovní skupiny i tyto významné podněty stran čtenářské gramotnosti ve školách:

- Chybí finance na zakoupení učebních materiálů vhodných k rozvoji čtenářské gramotnosti, knih do školní knihovny ve větším počtu pro společnou četbu žáků, knih do školního klubu, popř. chybí technika pro společné promítání textů.
- Nedostatečná časová dotace pro rozvoj ČG – rozsáhlé RVP pro český jazyk a jednotné přijímací zkoušky nutí soustředit se na mluvnické učivo.



- Nezáměr žáků o četbu – je znatelný pokles schopnosti dlouhodoběji se soustředit. Snižuje se počet dětí, které mají četbu jako koníček – v dnešní době mají jiná „lákadla“ v podobě her na mobilních telefonech, sociálních sítí, videí apod.
- Kurzy pro DVPP (nejen stran čtenářské gramotnosti) jsou finančně náročné a obsahově se opakují.
- ČG tvoří jen jednu z mnoha kompetencí, které se mají u žáků rozvíjet – kdyby se takováto pozornost věnovala každé z kompetencí, vytvoří se neúměrná časová zátěž na pedagogy. Kvůli tlaku na rozvoj ČG jdou do pozadí např. kompetence občanské, popř. se řeší v jen velmi omezené podobě.

Aktualizace SWOT-3 analýzy předmatematické a matematické gramotnosti:

Silné stránky	Slabé stránky
Podpora matematické pregramotnosti a gramotnosti ze strany vedení škol Ano	Nízká úroveň spolupráce s rodiči
Konkrétní záměry aktivit ke zvýšení matematické pregramotnosti a gramotnosti Ano	Chybějící spolupráce s dalšími aktéry vzdělávání v území
Podpora informačních a komunikačních technologií ano, výrazně posílily digitální dovedností pedagogů i žáků	Malá nabídka mimoškolního matematického vzdělávání
Příležitosti	Hrozby
Financování konkrétních aktivit spojených s materiálním a technickým vybavením Ano	Nedostatek stabilní finanční podpory
Vzdělávání pedagogů se sdílením dobré praxe Ano	Chybějící materiální a technické vybavení došlo ke zlepšení
Zapojení rodičů do problematiky Ano	Nedostatečná odbornost daného tématu u pedagogů



	doplněno: malá nabídka DVPP, která by zajistila zvýšení odbornosti
	Nově identifikováno: Velká nabídka publikací, u níž kolísá kvalita – zvyšuje se riziko nekvalitní podpory při zavádění inovací ve výuce

Pracovní skupina vyhodnotila, že obecná analýza stavu je převážně platná, je třeba konkretizovat, jaké vybavení chybí v menších školách:

- Stále chybí ve škole technické vybavení, především dataprojektory, pomocí kterých by se výuka posunula dopředu. V dnešní době spousta nakladatelství nabízí zajímavé učebnice/pracovní sešity, které se odkazují na weby/programy nabízející nachystaná cvičení na zpestření a prohloubení výuky. Bohužel se nedá hojně (nebo alespoň pravidelně) využít, pokud škola nemá k dispozici zmíněné dataprojektory a s nimi spojené reproduktory a další techniku.

Kromě uvedených SWOT-3 analýz se pracovní skupiny zaměřily i na prioritní oblasti MAP I – především **potenciál pro spolupráci**:

- Spolupráce s místními organizacemi opravdu funguje, ale iniciativa musí přicházet ze strany školy – neexistuje nabídka aktivit, které by se daly použít ve výuce, jde spíše o ochotu účastnit se na tom, co navrhne škola.
- Podporovat by se měla i spolupráce s organizacemi přesahujícími rámec komunity.
- V případě externích soutěží je častá nulová zpětná vazba – vyhlášení pořadí účastníků, nepředávají se informace škole apod.
- Mezi silné stránky patří vysoké nasazení učitelů do organizace školních kol soutěží a při vedení mimoškolních aktivit

V. Vaněčková informovala přítomné o aktuálních informacích, které se týkají podávání žádostí o podporu zjednodušených projektů z OPVVV MŠMT (Šablon), včetně institucionalizace pozice školního psychologa a školního speciálního pedagoga, které by měly zajistit lepší propojování škol s dalšími pomáhajícími subjekty a poskytnout stabilní péči v oblasti rovných příležitostí.

