

Zápis z otevřeného setkání členů PS čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a rovné příležitosti

Datum a čas konání: 20. 9. 2022 od 8:00 hod. do 11:30 hod.

Místo konání: areál fotbalového hřiště Rašovice

Přítomní členové:

Andrea Kupková, ZŠ a MŠ Nesovice
Lucie Draganová, ZŠ a MŠ Brankovice
Hana Stárková, ZŠ a MŠ Rašovice
Gabriela Mikesková, ZŠ a MŠ Brankovice
Hana Tomanová, MAS Slavkovské bojiště
Jan Kauf, MAS Slavkovské bojiště
Michaela Karlíková, ZŠ Bučovice 711
Jarmila Fialová, ZŠ a MŠ Brankovice
Vladislava Vaněčková, MAS Slavkovské bojiště
Eva Kreizlová, MAS Slavkovské bojiště
Přizvané učitelky dle prezenční listiny

Omluveni:

Pavλίna Otrubová, MŠ Bučovice
Michaela Bodečková, MŠ Nevojice
Jarmila Pěnicová, MŠ Nemochovice
Monika Ciroková, MŠ Nemochovice
Jana Tesaříková, MŠ Snovídky
Dáša Plhalová, ZŠ Bučovice 710
Jaroslav Hejný, ZŠ Brankovice
Vladislava Vaněčková, MAS Slavkovské bojiště

Zahájení

Setkání členů pracovních skupin pro čtenářskou gramotnost, matematickou gramotnost a rovné příležitosti zahájila E. Kreizlová. Přítomné přivítala a představila projekt MAP Bučovice a účel otevřeného setkání pracovních skupin, a to názorné ukázky úkolů a cvičení pro žáky 4. – 5. tříd základních škol Bučovicka spojené s venkovním učením. Setkání bylo zařazeno do evaluačního šetření jako součást evaluačního plánu.

Genetická metoda čtení

Členové pracovních skupin ČG, MG a RP se v rámci svého setkání účastnili ukázky venkovního učení žáků pátých tříd prvního stupně základních škol Bučovicka. Jednalo se o pilotní ověřování propojení výuky, kontroly dovedností z matematiky a českého jazyka s kombinací zdravého pohybu, a to soutěžní



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



formo. Všichni žáci měli nastaveny rovné podmínky, vedlejším cílem venkovního učení byla týmová spolupráce. Více, viz příloha.

Členové pracovních skupin před setkáním obdrželi plán venkovní výuky. Pro rozvoj základních gramotností bylo v areálu hřiště v Rašovicích připravena stanoviště: na podporu čtenářské gramotnosti tři stanoviště, na podporu matematické gramotnosti dvě stanoviště a na podporu rovných příležitostí jedno stanoviště. Téma rovných příležitostí se zároveň prolínalo všemi stanovišti. U každého stanoviště byla spolu s týmem žáků pátých tříd základních škol vždy paní učitelky jako pedagogický doprovod. Členové pracovních skupin u každého stanoviště vzájemně mezi sebou i s doprovodným pedagogickým dozorem diskutovali a hodnotili použitelnost uvedenou venkovní výuky, konkrétní inspirativní nastavení zadání a přiřazení ke gramotnosti, měřítko úspěšnosti jako formu hodnocení. Členové PS diskutovali o tom, jak je tato občasná forma výuky ze strany žáků přijatelná a žádaná, jak jsou žáci účastí ve sportovních disciplínách s prvky matematiky a českého jazyka pozitivně motivováni. Členové PS vnímali, že žáci dokáží lépe uplatnit své dovednosti touto uvedenou formou a venkovní výuka propojená se zdravým pohybem je tak pro žáky přitažlivější.

Členové PS v návaznosti na ukázky venkovní učení sdíleli své zkušenosti ze svých pracovních prostředí – bučovických škol a školek.

Členové PS se shodli na doporučení naplánovat a uplatnit tuto formu venkovní propojené výuky v rámci projektu MAP, např. jako jednu aktivit Akčního plánu, ale také občasně v konkrétních školách Bučovice. Dle společného vyjádření přítomných členů venkovní učení rozhodně slouží k všestranného rozvoji žáků.

Dle předpokladu pedagogů zainteresovaných škol budou školy tuto formu venkovního učení využívat, zároveň zadání na jednotlivých stanovištích využijí přítomní pedagogové pro inspiraci ve své práci.

Návaznost na priority a cíle MAP III ORP Bučovice

Setkání navazuje na cíle MAP, a to konkrétně:

- Vytvoření stabilní platformy pro otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry vzdělávání pro to, aby žáci dosahovali maximálních vzdělávacích úspěchů – na setkání vznikla možnost výměny zkušeností a názorů mezi pedagogickým doprovodem dané školy a členy pracovních skupin; na webových stránkách škol a facebookových profilech byly zveřejněny zprávy o uskutečněné venkovní výuce.
- Zvyšování informovanosti veřejnosti o konkrétních inovacích v regionálním školství – rodiče a veřejnost byli o setkání informováni před i po akci s pozitivním ohlasem.
- Podpora komunitního plánování a připravenosti projektů spolupráce v území, setkání se zúčastnili stejně tak jako zástupci zřizovatele, mateřské školy i někteří místní rodiče.

Setkání je také v souladu s prioritami aktualizovaného Strategického dokumentu MAP Bučovice. Priority projednávali a odsouhlasili členové všech pracovních skupin na společném jednání 13.6.2022 - Rozvoj pohybu dětí – podpora pohybu ve výuce. Budou dále postoupeny k projednání ŘV MAP Bučovice 20.10.2022.

Infografika ze setkání bude zveřejněna na FB profilu projektu pro využití rodičů a široké veřejnosti.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

Výstup z evaluačních dotazníků, nabídka aktivit do akčních plánů

Venkovní učení pedagogové rozhodně podporují – v evaluačních dotaznících se k této formě výuky kladně vyjádřily doprovázející učitelky. Venkovní učení s kombinací zdravého pohybu zvyšuje úroveň základních gramotností.

Zapsala Eva Kreizlová. V Rašovicích 20. 9. 2022.

Příloha – stanoviště venkovního učení

1. Stanoviště – Krycí jména

Průběh: Karty se slovy se zamíchají a rozloží do **hracího pole o čtverci 5x5 karet**. Tým zvolí jednoho hráče – **hlavního špióna** pomocí kterého budou kontaktovat **agenty**. Hlavní špión si vylosuje jednu z 8 kartiček rozložení, nikomu ji neukazuje, a **stoupne si na opačnou stranu hracího pole** oproti hráčům. V časovém limitu 15 minut, který začne běžet na pokyn rozhodčího musí hráči prostřednictvím hlavního špióna **kontaktovat všechny agenty**. Hlavní agent dává hráčům nápovědy; vždy **pouze ze dvou slov**: jedno je asociace (např. „pohádka“) druhé udává, kolika slov na hracím poli se asociace týká (např. „dvě“). Asociacemi mohou být také přídavná jména, slovesa apod. Asociaci musí hlavní špión zvolit co nejšikovněji, aby byla malá šance, že jeho tým označí neutrální slovo – náhodného kolemjdoucího, resp. slovo nájemného vraha. Asociace **nesmí být slovo na hracím poli a to ani jeho kořen či slovo odvozené** (např. „velryba“ x „ryba“). Pokud hlavní špión takové slovo použije, **tým ztrácí jeden bod**. Hráči následně diskutují a po shodě označují ty karty u kterých předpokládají, že se jich asociace týká. Rozhodčí pravidelně kontroluje a oznamuje zbývající čas. Pokud označí slovo **nájemného vraha**, hra končí, tým odchází s **polovinou aktuálního počtu bodů**. Pokud označí slovo náhodného kolemjdoucího, **končí jejich pokus** a hlavní špión dává další nápovědu. Pokud označí slovo agenta, **pokračují dále až do limitu počtu slov, které hlavní špión označil**. Hráči mohou využít jeden **bonusový tip** navíc. Hra končí při označení všech 10 agentů tj. tým může získat **maximálně 10 bodů**.

2. Stanoviště – Epiktet

Průběh: Úkolem hráčů je přepsat přesně do poslední čárky **text z díla starověkého filozofa Epikteta**. Svůj text si však mohou zapisovat **pouze před startovní čarou** a ke vzoru se musí dostat skrze překážkovou dráhu. Vzorový text je umístěn tak, **aby na něj nebylo ze startovní čáry vidět**. Rozhodčí pravidelně informuje o zbývajícím čase. Hráči **si mohou v týmu pomáhat**, na konci však každý **odevzdává za sebe svůj vlastní text**. Pokud jsou v textu více než **3 chyby**, hráč vypadává. Za každý správně zapsaný text tým získává jeden bod. Tedy maximálně 10 bodů za tým.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



3. Stanoviště – Skoky v pytli

Průběh: Úkolem hráčů je vymyslet co nejvíce vět za pomoci posbíraných **vyjmenovaných** slov. Tým vyšle **vždy jednoho hráče** – skokana cca. 20m skoky v pytli na místo, kde jsou rozházené kartičky. Skokan kartičku sebere a doskáče zpět. Skokani se musejí **postupně prostřídat**. Je na skokanovi, aby vzal **kartičku s vyjmenovaným slovem** a na týmu, aby ji **použil do věty**. Při tvorbě věty tým v zápisníku **donesené slovo podtrhne**. Rozhodčí pravidelně informuje o zbývajícím čase. Po ukončení pokusu rozhodčí vyhodnotí počet **smysluplných vět** ve kterých bylo správně použité **vyjmenované slovo**. Pokud věta obsahuje podtržené slovo, které není slovem vyjmenovaným, tým ztrácí bod. Za každou správně zapsanou větu tým získává půl bodu, maximálně však **dohromady 10 bodů**.

4. Stanoviště – Pyrotechnici 4

Průběh: Každý z hráčů obdrží na začátku kola **jedno matematické znaménko**. Hráči také **znají čtyřmístný kód k deaktivaci bomby**, rozhodčí libovolný kód na začátku každého kola oznámí. **Bomba tiká!** Úkolem týmu je sestavit z čísel a znamének příklad tak, aby jim **vyšel zadaný kód**. Každý hráč může z území přinést jen **jednu kartičku** s číslem najednou, v území je vždy jen **jeden z hráčů** a tým může u sebe mít **maximálně 10 čísel**. Pokud tým potřebuje čísla jiná, musí **nejprve ta přebytečná vrátit** do území (opět jen po jedné kartičce). Rozhodčí pravidelně informuje o zbývajícím čase. Pokud tým do 3 minut příklad **vyřeší**, získává 2 body. Maximálně tedy tým může získat 10 bodů.

5. Stanoviště – 99 km

Průběh: Celý tým, jako kolektiv, musí uběhnout symbolických **99 km**. Úsek trati dle **svého výběru** plní vždy postupně **jeden z hráčů jako štafetu**. **Úseky se nesmí okamžitě opakovat**, tedy není možné plnit 2x po sobě stejný úsek. Tým **nesmí překročit 99 km**, pokud při posledním pokusu **nebude možné splnit žádný úsek** trati tak, aby 99 km nepřekročili (např. nasbírají 97 bodů a nejméně hodnocený úsek bude za 3 km), může hráč, který je na řadě, přistoupit namísto štafety k **vypočtení zadané slovní úlohy**, za správné řešení pak obdrží **počet bodů do 99 km**. Rozhodčí pravidelně informuje o zbývajícím čase a počtu získaných km. Pokud nestihne tým štafetu dokončit, získává počet bodů odvozený z počtu nasbíraných km **dělených 10**. Pokud tým překoná 99 km, získává **polovinu počtu bodů** odvozených z počtu nasbíraných km dělených 10.

6. Stanoviště – Společně to uhodneme

Průběh: V rámci celého týmu se hráči rozdělí na **dvojice**. Každá dvojice se sváže nohama k sobě (levá a pravá noha). Je nachystána **trať s různými překážkami**, kterými probíhají a mají za úkol **svázanýma nohama dokopat společně balon** do cíle. V rámci tratě je nachystáno **několik zastavení**, kde budou mít za úkol **každá dvojice poskládat z přichystaných písmen konkrétní slova**. Každá dvojice probíhá trať a plní úkoly samostatně. Dvojice vybíhají za sebou **v rámci štafety** (doběhne jedna, vybíhá druhá dvojice a dále). **Body získává družstvo jako celek podle času**, za jaký trať úspěšně projde.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání

