



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Závěrečná evaluační zpráva

Místní akční plán rozvoje vzdělávání III ORP Bučovice

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/20_082/0022960

V Hruškách, dne 7. 11. 2023

Zpracovala: Mgr. Jitka Schovancová



Obsah

1. Manažerské shrnutí	3
2. Metodologie	4
3. Evaluační zjištění	7
Otázka č. 1 – Účelnost: posouzení dosažení cílů MAP a postupu v souladu s principy MAP	9
1.1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?.....	10
1. 2. Co v dosažení těchto cílů bránilo, nebo jim naopak pomáhalo?.....	11
1. 3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?	12
Otázka 2 – Dopady: posouzení přínosů akčního plánování aktérům ve správním území ORP Bučovice	13
2. 1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?	13
2. 2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?.....	14
2. 3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?.....	15
Otázka 3 – Udržitelnost: posouzení úrovně a kvality zajištění akčního plánování v budoucím období	17
3. 1. Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?	17
3. 2. Je plán udržitelnosti MAP realistický?	18
4. Doporučení	19
5. Přílohy	20
6. Seznam zkratek	23



1. Manažerské shrnutí

Evaluace projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bučovice III vychází z Metodiky tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání – Postupy MAP III; konkrétně se jedná o aktivitu A2 Evaluace procesu místního akčního plánování.

Cílem realizace aktivity je především monitoring a vyhodnocení procesu místního akčního plánování ve správním území ORP Bučovice ve vzdělávání. Je hodnoceno období mezi lety 2014 až 2023. Aktivita probíhala smíšenou formou.

Ve 12 obcích SO ORP Bučovice působí 16 vzdělávacích subjektů (dle IČO), což je 21 škol (dle IZO) – 12 škol mateřských, 8 škol základních a 1 základní umělecká škola. Jedná se o obce Bučovice, Brankovice, Dražovice, Křižanovice, Letonice, Milonice, Mouřínov, Nemochovice, Nesovice, Nevojice, Rašovice, Snovídky.

Místní akční plán III navazuje s několikaletým odstupem na místní akční plánování ve správním území ORP Bučovice, které bylo realizováno projektem v období 2016 až 2018. Realizátor projektu byl stejný jako u projektu současného, tj. MAS Slavkovské bojiště, z. s. Tento projekt sloužil k navázání partnerství a vytvořil prostor pro diskusi s nastavením priorit a cílů vzdělávání v oblasti.

Projekt MAP II v SO ORP Bučovice nebyl realizován, na téměř čtyři roky byl přerušen proces místního akčního plánování. Realizační tým MAS Slavkovské bojiště, z. s. řešil v rámci území plnění cíle 2.1 prostřednictvím aktualizace Strategického rámce MAP do roku 2023 a spolupracoval s vedením škol i jejich zřizovateli. Absence projektu MAP II tedy přerušila proces místního akčního plánování v území.

Projekt MAP III zahájil svoji činnost v listopadu 2021. Realizační tým se v průběhu roku 2022 snažil především navázat kontakt s cílovými skupinami v území, s jednotlivými vzdělávacími subjekty. Členové realizačního týmu diskutovali výstupy MAP, absenci MAP II a seznamovali aktéry s projektem MAP III, jeho hlavními cíli, komunikovali s cílovými skupinami na daná témata (dle stanového komunikačního plánu). Celkově se realizační tým snažil získat důvěru ze strany zapojených aktérů, obnovit partnerství navázaná v projektu v období 2016/2017. Realizační tým se dobře vypořádal s problémy „startu“ tohoto projektu.

Svou činností tak realizační tým naplňoval cíle projektu MAP III¹, které navazují na celý proces akčního plánování v oblasti:

Vytvoření stabilní platformy pro otevřenou komunikaci mezi všemi aktéry ve vzdělávání s cílem vytváření podmínek pro to, aby žáci dosahovali maximálních vzdělávacích úspěchů. Stabilní komunikační kanál povede k vyšší informovanosti rodičů a veřejnosti, snazšímu předávání dobré praxe mezi školami...

Vyhodnocení celého procesu místního akčního plánování ve vzdělávání, který v daném území probíhal ve sledovaném období, proto nebylo zcela možné. Závěrečná evaluační zpráva vychází tedy ze situace, kterou ovlivnila především absence čtyřletého procesu MAP II. Větší pozornost je proto věnována období dvou let projektu MAP III (2022 a 2023). I v tomto krátkém úseku se ale objevují změny, které

¹ Všechny cíle popsány v Žádosti o podporu



mohou během následujícího období získat na větším významu. V procesu evaluace byla sledována témata realizace projektu, fungování komunikační strategie, naplňování cílů místního akčního plánování, naplňování a příprava akčních plánů a průběh celého projektu jako celku.

Účastníky evaluačního procesu byli zástupci různých cílových skupin se vztahem ke vzdělávání v SO ORP Bučovice, pro které byly připraveny různé evaluační metody. Pracovalo se také s dokumenty, které mají vztah k místnímu akčnímu plánování (SWOT analýzy, plány, strategický rámec a další).

Z výstupů je zřejmé, že za důležité jsou považovány diskuse a zamyšlení nad akčním plánováním ve vzdělávání, nad situací v území, pojmenování přínosů i překážek. Přínosem je nastavení aktivit spolupráce (například formou setkávání pracovních skupin, kulatých stolů jednotlivých aktérů), ochota věnovat se tématům prevence sociálně patologických jevů. Evaluace, a především také zjištěná očekávání aktérů, přinesly mimo jiné podklady pro nastavení implementačních aktivit pro další období v rámci akčních plánů. Některé z těchto aktivit mají potenciál udržitelnosti v území, a to i za předpokladu absence následných projektů.

Přínosem je vytipování lídrů z území pro různé oblasti ve vzdělávání, spolupráce s nimi a s dalšími odborníky. Důležitá je také spolupráce aktérů v území nad obsahem Strategického rámce MAP, jeho investiční částí. Kladem je zjištění, že sledovaný proces místního akčního plánování probíhá v souladu s principy MAP. A také, že již během dvouletého období je možné sledovat dopady tohoto plánování. Teorie změn bude využita v území při evaluaci procesu v dalším období. Překážkou do budoucna by mohla být nižší účast z řad pedagogických pracovníků, rodičů, veřejnosti na některých aktivitách. V průběhu dvouletého sledovaného období však docházelo postupně ke zvyšování účasti na jednotlivých setkání, především ve druhém roce projektu.

V území je plánováno pokračovat v procesu místního akčního plánování následným projektem. V případě realizace bude realizační tým projektu i další aktéři pracovat také s riziky a případnými problémy, které jsou výzvou do budoucna.

Je potřeba mít na mysli, že místní akční plánování ve vzdělávání není uzavřený proces. Je to produkt spolupráce partnerů v území, který by měl reagovat na měnící se místní i celostátní podmínky ve vzdělávání dětí.

Z evaluačních zjištění v území vyplynulo několik doporučení, kterým by se proces místního akčního plánování měl věnovat v nadcházejícím období.

2. Metodologie

Projekt MAP III zahájil činnost v listopadu 2021. Byl stanoven proces realizace aktivity A2 Evaluace procesu místního akčního plánování. Bylo postupováno dle plánu evaluace a jeho jednotlivých bodů stanovených ve spolupráci evaluátora a členů realizačního týmu.



2.1. Proces evaluace ve vztahu k cílovým skupinám

Do procesu evaluace bylo zařazeno 7 cílových skupin, viz tabulka 1. Ty byly popsány detailněji v úvodní zprávě. Realizace evaluačních šetření probíhala v období duben až červen 2022, září až prosinec 2022 a následně po období roku 2023 (do října).

Tabulka 1 - Označení cílových skupin

Označení	Cílová skupina
CS 1	Pedagogičtí pracovníci, včetně vedoucích pracovníků
CS 2	Pracovníci a dobrovolní pracovníci organizací působících v oblasti vzdělávání nebo asistenčních služeb a v oblasti neformálního a zájmového vzdělávání dětí a mládeže (NNO)
CS 3	Pracovníci organizací působících ve vzdělávání (DDM, knihovny)
CS 4	Rodiče dětí a žáků
CS 5	Veřejnost
CS 6	Zaměstnanci veřejné správy a zřizovatelů škol působících ve vzdělávání
CS 7	Realizační tým MAP

Pro evaluaci byly využity různé aktivity se zaměřením na jednotlivé cílové skupiny; byl vytvořen harmonogram evaluačních aktivit vycházející z akčního plánu pro rok 2023. V procesu evaluace byly u jednotlivých cílových skupin zvoleny různé evaluační nástroje, probíhalo průběžné vyhodnocování získaných dat.

Výstupy evaluačních šetření členů pracovních skupin a členů řídicího výboru byly přiřazeny k odpovídajícím cílovým skupinám.

Tabulka 2 zobrazuje počty zúčastněných osob z jednotlivých cílových skupin v dotazníkových šetřeních. Nízký počet u dvou cílových skupin je způsoben počtem relevantních osob (například počtem obcí, počtem neziskových organizací a dalších subjektů) v SO ORP.

Tabulka 2 – Počet respondentů v dotazníkových šetřeních

Cílová skupina	Počet
CS 1	128
CS 2 + CS 3	12
CS 4 + CS 5	188
CS 6	12



2.2. Metody v procesu evaluace

Pro evaluaci místního akčního plánování byly ve spolupráci evaluátora a členů realizačního týmu MAP využity různé metody a způsob jejich vyhodnocení.

Využité evaluační nástroje pro jednotlivé cílové skupiny:

Dotazníková šetření byla zaměřena na různé cílové skupiny; například na vedoucí pracovníky škol, pedagogické pracovníky, veřejnost, rodiče. Při sběru dat byly využity různé akce pořádané v rámci aktivit ročních akčních plánů, aktivit škol. Z výstupů těchto dotazníkových šetření byly členkou realizačního týmu zpracovány jednotlivé evaluační zprávy. V dotaznících byly využívány otázky otevřené, polouzavřené i uzavřené.

Otevřené otázky byly využity ke zjišťování názoru na určitá témata, např. Jakých aktivit jste se zúčastnil, ve kterých by se mělo pokračovat? Tento typ otázky byl tedy vhodně volen například pro odpovědi na otázky týkající se „udržitelnosti“ a „dopadu“ místního akčního plánování.

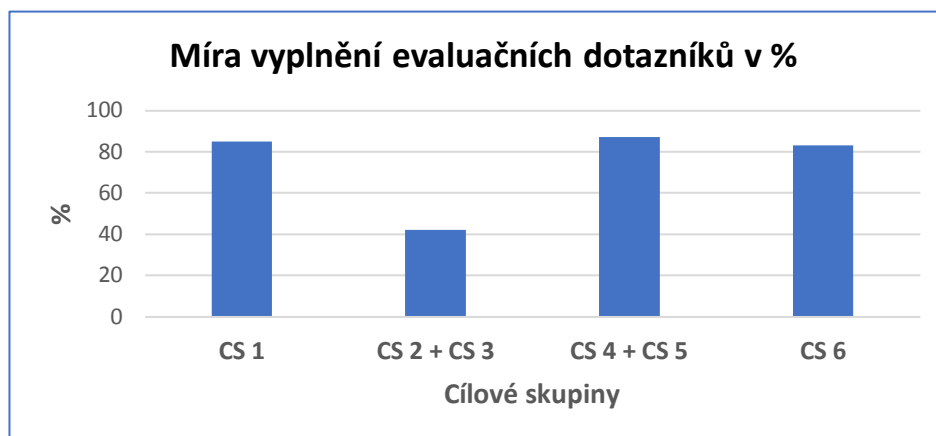
Z uzavřených otázek s výběrem z odpovědí bylo zpracováno statistické vyhodnocení. Tento typ byl využit například při zjišťování „účelnosti“ místního akčního plánování a je vhodný pro zjištění postoje dotazovaných.

Dotazníkové šetření bylo směřováno také na členy pracovních skupin, na zástupce obcí/zřizovatele škol.

Pro dotazníková šetření byli vybráni účastníci různých aktivit. Jednalo se například o:

- otevřená setkání pracovních skupin,
- kulatý stůl pracovníků různého pedagogického zaměření,
- setkání vedoucích pracovníků základních a mateřských škol,
- setkání s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky škol, rodiči v rámci porady při tvorbě Koncepce rozvoje školy.

Graf 1 zobrazuje míru vyplnění dotazníků oslovenými respondenty. Nezahrnuje online dotazníková šetření a další využití metody.



Graf 1 – Míra vyplnění evaluačních dotazníků v %²

² Hodnoty určeny dle počtu rozdaných a odevzdaných dotazníků



Při sběru dat bylo využito také **online dotazníkové šetření**; dotazníky byly zveřejněny na webu projektu a ve facebookové skupině.

Součástí evaluačního procesu byly **individuální rozhovory** s vytipovanými zástupci některých cílových skupin – vytipování proběhlo po konzultaci evaluátora se členem realizačního týmu MAP III, který rozhovory vedl. Uskutečnilo se 13 rozhovorů; jednalo se o vedoucí pracovníky mateřských a základních škol, pedagogické pracovníky těchto škol, zástupce DDM, sociálních služeb. Rozhovory byly zaměřeny na odpovědi na všechny evaluační otázky. Byly také využity pro přípravu místních akčních plánů pro další období.

Skupinový rozhovor byl využit v rámci realizačního týmu, v rámci jednání pracovních skupin. Volné, případně řízené diskuse se členy pracovních skupin se zúčastňovali členové realizačního týmu. K evaluaci procesu docházelo při všech jednáních pracovních skupin.

Diskusi se členy realizačního týmu (i bývalými) vedl evaluátor. Rozhovor byl zaměřen na všechny evaluační otázky. Shrnutí těchto rozhovorů bylo zaznamenáno. Odpovědi se týkaly také návrhů na zlepšení stavu místního akčního plánování, přípravě dalšího období. V názorech většiny respondentů panovala shoda.

Byla využita také **interpretace agregovaných dat** (Desk Research) z dotazníkových šetření jednotlivých cílových skupin a dalších materiálů.

Jako podklady pro průběžnou zprávu o evaluačním procesu sloužily:

- Materiály projektu MAP v SO ORP Bučovice (projekt, strategický rámec, závěrečná sebehodnotící zpráva a další)
- Dokument Postupy MAP III – Metodika tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání
- Evaluační zprávy a zápisy z jednotlivých aktivit organizovaných v rámci projektu MAP III v roce 2022 a 2023 (zpracovala členka realizačního týmu)
- Dotazníková šetření a výstupy z nich
- Akční plány pro rok 2023, 2024 a 2025

Při zpracování evaluačních zjištění bylo pracováno se všemi výstupy uvedených metod.

3. Evaluační zjištění

Evaluace jako celek vede k zodpovězení tří hlavních otázek stanovených Metodikou tvorby místních akčních plánů v oblasti vzdělávání – Postupy MAP III. Doplněné podotázkami sledují účelnost, dopady a udržitelnost procesu akčního plánování aktérů ve správních území ORP Bučovice.

Jednotlivé použité metody a jejich výstupy směřovaly k získávání odpovědí na dané otázky. Podíl jednotlivých cílových skupin na tomto procesu zobrazuje následující tabulka.



Tabulka 3 – Účast cílových skupin na výstupech pro jednotlivé evaluační otázky

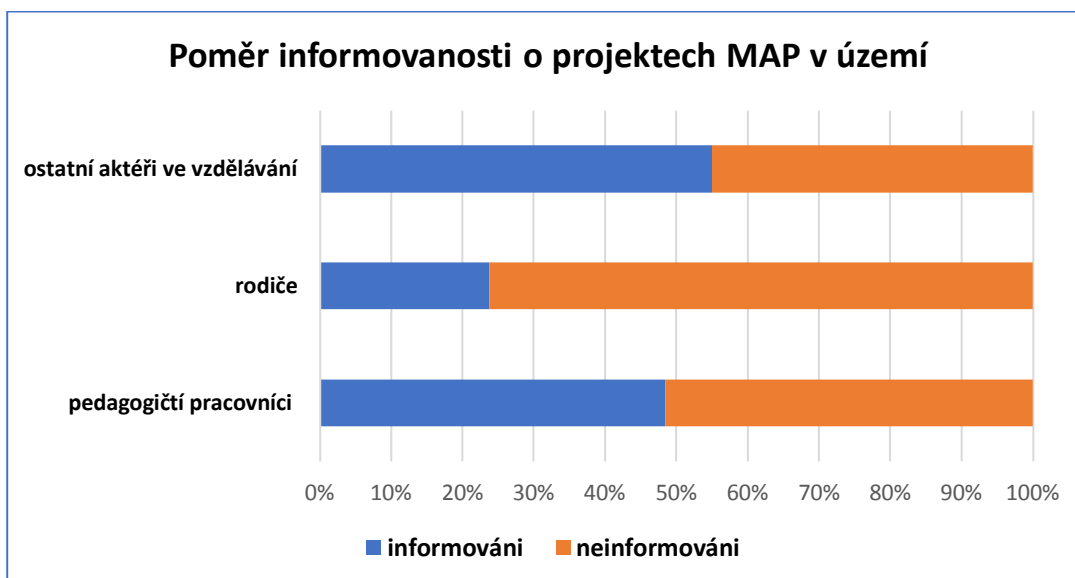
Evaluační otázky		Cílové skupiny						
		CS 1	CS 2	CS 3	CS 4	CS 5	CS 6	CS 7
1. Účelnost	1.1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?	x	x	x	x	x	x	x
	1.2. Co v dosažení těchto cílů bránilo, nebo jim naopak pomáhalo?	x	x	x				x
	1.3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?	x						x
2. Dopady	2.1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?	x	x	x	x	x	x	x
	2.2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?	x	x	x	x	x	x	x
	2.3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?	x	x					x
3. Udržitelnost	3.1. Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?	x	x	x				x
	3.2. Je plán udržitelnosti MAP realistický?	x	x	x				x

Absence procesu MAP II vedla k rozhodnutí členů realizačního týmu věnovat úvodní měsíce projektu informační kampani s cílem získat aktuální informace o stavu regionálního školství z pohledu různých cílových skupin. Do aktivity se zapojilo 9 škol. Do evaluačního šetření následně dvě desítky pedagogických pracovníků. Cílové skupiny se k projektu vyjadřovaly prostřednictvím online ankety zveřejněné na FCB profilu projektu. Kampaň probíhala v průběhu roku 2022, účastnily se také knihovny ve 4 obcích (Brankovice, Nesovice, Letonice, Kojátky). Získané výstupy byly použity pro tvorbu šesti informačních panelů a infografik tematicky zaměřených na MAP, čtenářskou a matematickou gramotnost, inkluzi a školy a sloužily k podpoře místního akčního plánování.

V průběhu celého evaluačního šetření byly respondentům pokládány otázky vztahující se k procesu místního akčního plánování v SO ORP Bučovice:

- Zaznamenal jste, že se v území uskutečnil projekt zaměřený na akční plánování v oblasti vzdělávání (2016–2018)?
- Zaznamenal jste, že se v území neuskutečnil v období let 2018 až 2021 projekt MAP II?
- Zaznamenal jste v roce 2021 (2022) zahájení projektu MAP III?

Graf zobrazuje procentuální poměr odpovědí o informovanosti o těchto projektech u jednotlivých cílových skupin (poměr odpovědí ano x ne na dané tři otázky o procesu místního akčního plánování).



Graf 2 – Poměr informovanosti o projektech v území

Otázka č. 1 – Účelnost: posouzení dosažení cílů MAP a postupu v souladu s principy MAP

Hlavním cílem místního akčního plánování je zlepšení kvality vzdělávání v základních a mateřských školách.

Jak hodnotí zlepšení situace v území od roku 2014 dvě cílové skupiny, tj. pedagogičtí pracovníci škol a rodiče (veřejnost) ukazují následující grafy.



Graf 4 - Názor na kvalitu vzdělávání v ZŠ



Graf 3 - Názor na kvalitu vzdělávání v MŠ

Naplňování hlavního cíle je popsáno prostřednictvím dosahování dílčích cílů.



1.1. Do jaké míry se v našem území podařilo dosáhnout hlavního i dílčích cílů MAP?

1.1.1. Systémové zlepšení řízení mateřských a základních škol prostřednictvím začleňování dlouhodobého místního plánování jako nástroj ke kvalitnímu řízení škol

V projektu MAP vznikla vize: *Škola funguje jako vzdělávací centrum komunity, které umožňuje zapojení místních organizací. Je personálně i materiálně vybavena pro vzdělávání ke všestrannému rozvoji dětí a žáků. Vede je k tomu, aby se stali platnými členy společnosti.*

Dle vyjádření některých aktérů ve vzdělávání s touto vizí souvisí také dlouhodobé plánování, a to nejen na úrovni škol, ale také na úrovni místní/oblastní.

S počátkem projektu MAP byla platforma plánování nastavena a využívána k tvorbě a aktualizaci Strategického rámce a Akčního plánu pro školní rok 2018/2019. Osvědčila se spolupráce s některými školami, komunikace se všemi školami při tvorbě uvedených dokumentů. Komunikace v území fungovala dobře, osvědčilo se propojení s metodickou podporou pro školy v projektech zjednodušeného vykazování.

V období absence projektu MAP II realizátor projektu MAP i nadále komunikoval se školami v území především z důvodu aktualizace Strategického rámce a metodické podpory šablonových projektů.

V rámci projektu MAP III byla realizována volitelná aktivita A 1.7 Podpora škol v plánování. V rámci ní probíhala podpora procesu plánování, která se uskutečnila na dvou školách (Nesovice a Dražovice). Uskutečnily se schůzky s pedagogy, s rodiči i schůzky společné za účasti facilitátora. Do aktivit byli zapojeni také žáci. Výstupem aktivit byl dokument Koncepce rozvoje školy. Realizací této aktivity jsou naplňovány složky akce KLIMA.

V rámci realizace aktivity Podpora škol v plánování vznikl také seznam potřeb základních a mateřských škol.³

V průběhu realizace projektu MAP III se uskutečnily další aktivity podporující daný dílčí cíl. Uvádíme například:

- diskuse o možnostech financování škol (manažerka MAS Slavkovské bojiště vhodně informovala o dotačních možnostech),
- aktualizace investičních priorit ve strategickém rámci,
- „Ředitelské kavárny“ – pravidelná a cílená setkání vedoucích pracovníků mateřských a základních škol s cílem věnovat se kvalitě vzdělávání v MŠ, v ZŠ,
- měsíční informace o činnosti MAP III zasílané elektronicky vedoucím pracovníkům škol i jejich zřizovatelům.

Přínosy místního akčního plánování jsou zřejmé a je vhodné v tomto procesu pokračovat. Tímto směrem se vyjadřovali téměř všichni oslovení vedoucí pracovníci škol. Projekt MAP III (i přes absenci MAP II) tedy vhodně nastartoval tento proces.

³ Seznam potřeb mateřských a základních škol v jednotlivých oblastech – Příloha 1

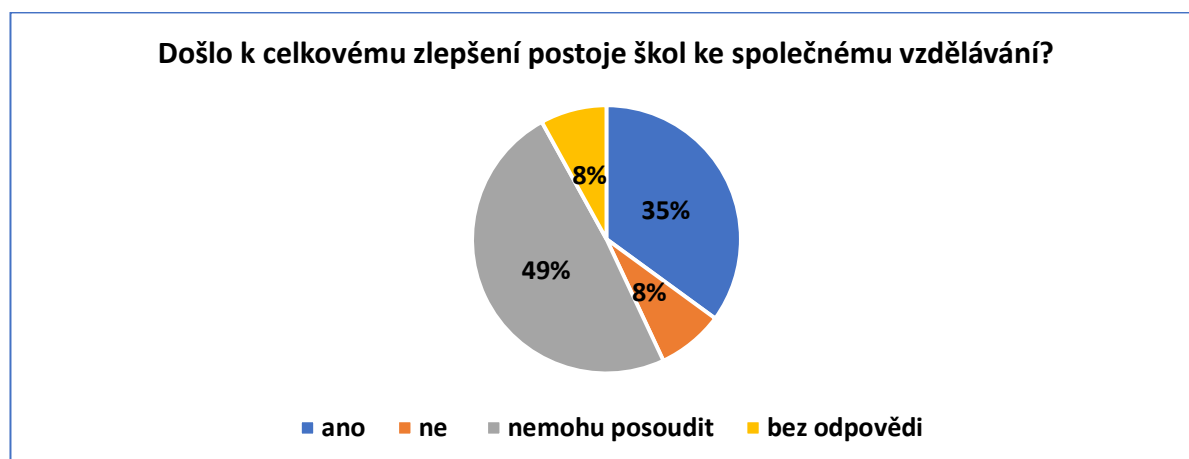


1.1.2. Sdílení porozumění cíli: orientace na kvalitní inkluzivní (společné) vzdělávání

Vzhledem k provázanosti témat 1.1.2. a 1.1.3. je jejich evaluace řešena společně – viz popis u bodu 1.1.3.

1.1.3. Zavádění řešení pro snižování nerovností ve vzdělávání uvnitř škol a v území

Aspekty týkající se kvalitního společného vzdělávání, tedy řešení obou dílčích cílů, byly diskutovány na jednání (i otevřených) pracovní skupiny pro rovné příležitosti. Dle evaluace došlo v posledních letech celkově v území ke zlepšení kvality postoje škol ke kvalitnímu společnému vzdělávání. Tj. vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími problémy, zdravotně postižených, nadaných, dětí cizinců. Z grafu 5 ale vyplývá, že téměř 50 % respondentů situaci nemůže posoudit, 8 % z celkového počtu na otázku neodpovědělo.



Graf 5 – Názor na kvalitu společného vzdělávání

Ze šetření na školách vyplývá následující stav:

Školám, školkám se daří do kolektivu začleňovat děti a žáky se speciálními vzdělávacími problémy, situace často souvisí s osobním zapojením pedagogických pracovníků. Inkluze je v území na dobré či velmi dobré úrovni. Školy hodně využívají možností školních asistentů a asistentů pedagoga ze šablonových projektů. V území jsou aktuálně dva školní psychologové a tři speciální pedagogové. V regionu je jedna logopedická třída v MŠ Bučovice.

1. 2. Co v dosažení těchto cílů bránilo, nebo jim naopak pomáhalo?

V průběhu realizace projektů MAP a MAP III došlo ke změně v obsazení realizačního týmu. Změna ve vedení projektu MAP III nastala také k 1. prosinci 2022, ale proces místního akčního plánování nenarušila.



Z evaluace projektu MAP v roce 2019 vyplývá, že realizační tým očekával vyšší míru zapojení rodičů a jejich uskupení do projektu/do procesu. Povědomí o podstatě strategického plánování mezi veřejností bylo obecně nízké, převládala nedůvěra v plánování obecně. Projekt také málo spolupracoval s organizacemi zaměřenými na popularizaci vědy, nenacházel styčné body, jak propojit organizace se školami nad rámec stávající spolupráce.

Jak již bylo uvedeno, projekt MAP III byl zahájen v roce 2021. Realizační tým popisuje začátky realizace jako velmi obtížné. Především zdoluhavý administrativní proces ze strany řídicího orgánu komplikoval start projektu. Členové RT seznamovali aktéry v území s projektem MAP III, jeho hlavními cíli, komunikovali s cílovými skupinami na daná témata. Celkově se realizační tým snažil získat důvěru ze strany zapojených aktérů, obnovit partnerství navázaná v projektu v období 2016/2017. Vhodně bylo nastaveno obsazení pracovních skupin, což pomáhalo řešení některých problémů. Závažnější problémy se ale nevyskytly.

Ve sledovaném období bylo pracováno se SWOT analýzami vytvořenými v MAP pro prioritní oblasti řešené v území. Jednou z úvodních aktivit projektu MAP III byla aktualizace těchto analýz v pracovních skupinách. Ukázalo se, že v průběhu několika let došlo ke změnám v území; byly ponechány stále platné silné stránky, některé slabé stránky byly vyřešeny, z některých se staly hrozby – další byly identifikovány. S aktualizovanými SWOT analýzami pro čtenářskou (pre)gramotnost, matematickou (pre)gramotnost a inkluzní vzdělávání bylo i nadále pracováno v jednotlivých klíčových aktivitách projektu.⁴

1. 3. Do jaké míry se dařilo postupovat v souladu s principy MAP?

Zhodnocení této otázky vychází z celého procesu místního akčního plánování.

Princip spolupráce byl uplatňován v procesu projektu MAP i MAP III, zejména v procesu setkávání pracovních skupin. Některé z nich byly organizovány jako otevřené; v případě zájmu se setkání mohli zúčastnit další zájemci – nečlenové. Spolupráce byla také nastavena pro různé cílové skupiny, pro různé profesní skupiny – např. vedoucí pracovníci mateřských i základních škol (MAP i MAP III), setkávání vychovatelek školních družin (MAP i MAP III), setkání sociálních aktérů (MAP III). Dle vyjádření realizačního týmu se v projektu MAP nepodařilo navázat kvalitní spolupráci s některými subjekty v území (např. neziskovými organizacemi, středními školami, knihovnami). V projektu MAP III došlo ale ke změnám – spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání byla navázána, stejně tak s knihovnami – např. se jedná o účast na propagační kampani. Stejně tak byla navázána větší spolupráce se zřizovateli škol/zástupci obcí.

Princip zapojení dotčené veřejnosti do plánovacích procesů byl realizován v několika liniích. Vycházel mimo jiné z komunikačního plánu. Přístup k informacím pro veřejnost zajišťovaly webové stránky a facebookový profil s pravidelnými informacemi. Mateřským, základním školám i jejich zřizovatelům byly měsíčně zasílány informace o aktivitách v projektu. S tímto principem souvisí také **princip**

⁴ Viz dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Bučovice III – kapitola 3.3 Východiska pro strategickou část



otevřenosti. Uvedená komunikace s cílovými skupinami (včetně veřejnosti) zahrnovala nejen informace o aktivitách, akcích, ale také o dokumentech a výstupech.

Princip SMART ovlivňoval proces obou období (MAP i MAP III). Vždy byl kladen důraz na popis cílů a realizaci aktivit vztahujících se k území. Měřitelnost byla zajištěna plněním indikátorů. Realizace obou projektů byla diskutována předem s jednotlivými zúčastněnými subjekty v území, organizační struktura vyplývala ze zadání projektu. Pracovní skupiny, realizační tým i řídicí výbor – ti všichni byli seznámeni se specifickými kompetencemi. Oba projekty vycházely z reálných potřeb území; této situaci bylo také přizpůsobeno financování. Termíny setkání, aktivit, tvorby strategických dokumentů byly vždy připravovány předem, akteři o nich byli informováni s předstihem.

Princip partnerství dostává svou zamýšlenou podobu díky projektu MAP III. Došlo k zapojení zástupců obcí/zřizovatelů nejen do aktualizace plánovaných investic ve strategickém rámci, ale také k další komunikaci nad dokumenty, aktivitami, k účasti zástupců zřizovatelů na různých aktivitách polytechnického charakteru, na aktivitách spojených s jednáním se sociálními aktéry. Zástupci zřizovatelů jsou také členy řídicího výboru.

Veškerá činnost organizovaná v rámci místního akčního plánování je založena na **dohodě**. **Princip udržitelnosti** je při přípravách aktivit jednotlivých akčních plánů velmi důležitý. Plánovány jsou aktivity, jejichž udržitelnost není závislá na nereálných aspektech. Princip udržitelnosti byl dodržován v projektu MAP i MAP III.

Otázka 2 – Dopady: posouzení přínosů akčního plánování akterům ve správním území ORP Bučovice

Z hodnocení období MAP vyplynulo, že se podařilo úspěšně nalézt shodu v území a pojmenovat rozvojové priority ve školství a vzdělávání. Byla navázána partnerství mezi školami, zvýšilo se povědomí o strategickém plánování na straně zřizovatelů i vedoucích pracovníků škol a neformálních vzdělavatelů. Výstupem aktivit byl Strategický rámec do roku 2023, který byl následně aktualizován. Dalším výstupem byly aktivity spolupráce a aktivity škol, které byly rozloženy do akčního plánu pro období 2017/2018.

Opět je zde nutné zmínit absenci projektu MAP II.

2. 1. Co se změnilo díky akčnímu plánování v našem území?

Proces akčního plánování nastavený v období projektu MAP a pokračující v období projektu MAP III přinesl do území řadu změn. Díky projektům vznikala partnerství na různé úrovni. Nejednalo se pouze o komunikaci/partnerství mezi školami, ale také mezi dalšími aktéry.

Akteři ve vzdělávání se začali setkávat v rámci akcí různého charakteru. Realizační tým považuje nastavenou pravidelnost u některých cílových skupin za velký úspěch a pozitivum. V rámci těchto aktivit, například se jednalo o setkávání vedoucích pracovníků škol, docházelo ke sdílení zkušeností, řešení problémů v území, pojmenování potřeb škol.



Positivní změnou (přínosem pro území) je vytipování lídrů z území pro různé oblasti vzdělávání a spolupráce s nimi.

Pravidelná setkávání přinesla také další změnu, a to postoj k jednotlivým dokumentům místního akčního plánování. Prostřednictvím činnosti pracovních skupin probíhala diskuse nad aktivitami a rozvojem kompetencí v různých oblastech vzdělávání dětí a žáků (např. rozvoj matematické, čtenářské gramotnosti, předškolního vzdělávání, společného vzdělávání). Tato pravidelná setkávání by v území bez MAP neprobíhala, případně jen v omezeném rozsahu. Členové pracovních skupin i další cílové skupiny tak měli možnost připomínkovat řadu dokumentů obsahující vize, cíle, plány ve vzdělávání v území.

V rámci aktivit MAP byl vytvořen seznam investičních záměrů v oblasti předškolního, základního i neformálního vzdělávání, se kterým je průběžně v celém období pracováno a dochází k aktualizaci záměrů. Přehledná identifikace potřeb, a tak podpořená spolupráce se zřizovateli, patří ke změně podpořené činností místního akčního plánování v území.

V procesu místního akčního plánování nesmí být opomenuto téma prevence sociálně patologických jevů a spolupráce sociálních aktérů v území. Také v této oblasti dochází v území ke změně. Díky akčnímu plánování bylo nastartováno pravidelné setkávání těchto aktérů s cílem spolupráce a vznikem nízkoprahového centra v regionu. Velkou změnou/přínosem je tedy v tomto případě nastolení konkrétního problému a jeho řešení.

S procesem místního akčního plánování přichází do území také větší informovanost o školství v regionu, o vzdělávání dětí předškolního i školního věku, o různých aktivitách. Jsou k tomu využívány různé zdroje – webové stránky, FCB profily, informační kampaně v knihovnách i další. I když v této oblasti jsou stále další možnosti, změna k lepšímu oproti počátku procesu místního akčního plánování nastala.

2. 2. Co akční plánování přineslo jednotlivým aktérům v území?

Za aktéry v území jsou označovány:

- mateřské a základní školy a jejich vedení, pedagogičtí pracovníci, asistenti, vychovatelky školních družin a další zaměstnanci
- rodiče dětí a žáků,
- zřizovatelé škol,
- organizace působící ve vzdělávání – zástupci DDM Bučovice, neziskových organizací, knihoven.

Dotazníkové šetření v projektu MAP III přineslo při absenci projektu MAP II především očekávání těchto aktérů.

Otázka „Co očekáváte od projektu MAP?“

Příklady odpovědí pedagogických pracovníků základních škol:

- výměnu pracovních zkušeností, sdílení dobré praxe, obecně pomoc s administrativou,
- zařazení soutěží, pohybových činností do projektu,
- aktivity pro žáky – turnaj v deskových a logických hrách, výtvarné a další soutěže,



- možnost vzdělávání, návštěvu lektora, zajímavé osobnosti,
- možnost zajištění speciálního pedagoga, psychologa na škole.

Příklady odpovědí pracovníků mateřských škol:

- častější setkávání pedagogů a sdílení zajímavých praktických poznatků, obohacení o nové a dobré nápady, získávání inspirace a sdílení zkušeností,
- návštěvy interiérů v jiných mateřských školách,
- pomoc s materiálním vybavením školky (polytechnické vybavení, literatura pro děti, herní prvky na školní zahradu, audiovizuální pomůcky, pomůcky pro psychosomatický vývoj dítěte, environmentální vzdělávání), finanční podporu jako takovou,
- sdíleného logopeda.

Zástupci obcí/zřizovatelů škol by uvítali, kdyby v následujícím období byly součástí MAP kromě aktivit pro děti MŠ a žáky ZŠ, také aktivity pro veřejnost, zájmové organizace, aktivity rozvoje polytechnického vzdělání, čtenářské gramotnosti, ale také semináře směřující ke vzdělávání zaměstnanců zřizovatele v oblasti vzdělávání a řízení škol.

Projekt MAP III nezahrnoval aktivity implementace v území. V hodnocení se objevovala u některých respondentů kladná hodnocení aktivit, která se týkala otevřených setkání pracovních skupin na dané téma, kulatých stolů různých profesních skupin i evaluačních setkání.

Konkrétní odpovědi na otázky:

„Získal jste při těchto akcích nové poznatky, které jste využil v praxi? Jaké?“

- znalosti pro práci s dětmi, znalosti použitelné do výuky, příklady dobré praxe pro mou práci,
- znalosti pro komunikaci s rodiči,
- zajímavé informace z různých oborů, různě zaměřené dovednosti.

„Rozvinula se na základě vaší účasti na MAP vaše spolupráce či komunikace s jinými PP, školami? Jaká?“

- seznámení se s jinou školou, jejím prostředím,
- seznámení s fungováním školní družiny na jiné škole, s prací vychovatelek,
- započala výměna zkušeností.

Přínos aktivit místního akčního plánování je tedy zřejmý, i když jednotliví aktéři je budou moci hodnotit až s odstupem doby. Není je možné hodnotit za dané období 2014–2020.

2. 3. Co přinesla spolupráce s dalšími projekty k naplňování cílů MAP?

Spolupráce s dalšími projekty je řešena ze dvou pohledů. Jednak z pohledu spolupráce členů realizačního týmu s projekty a přenosu informací do území, jednak z pohledu přímé spolupráce jednotlivých vzdělávacích subjektů s projekty.

Projektová manažerka MAP i členky realizačního týmu se pravidelně účastnily informačních setkání v rámci následujících projektů:



- IPs Strategické řízení a plánování ve školách a v území – jedná se o projekt, který se soustředil na mateřské a základní školy s potenciálem rozvoje v oblasti strategického řízení a plánování (2016–2022)
- Projekt Implementace KAP Jihomoravského kraje II (1. 9. 2020–31. 8. 2023)

Členky realizačního týmu vždy zprostředkovávaly školám informace o aktivitách těchto projektů v rozsahu, který byl projekty umožněn.

Základní škola Brankovice byla zapojena do klíčové aktivity s názvem „Podpora gramotnosti“ – část „Matematická gramotnost“ iKAP JMK II. Hlavním úkolem bylo prostřednictvím profesního rozvoje pedagogů matematiky zvyšovat matematickou gramotnost žáků, jejich motivaci, a především rozvíjet matematické znalosti a dovednosti tak, aby je efektivně využili v praxi. Škola hodnotí svoji účast kladně.

V období od roku 2016 byly na školách (základních i mateřských) realizovány šablonové projekty. Jednalo se o projekty Šablony, Šablony II i III. Některé školy v roce 2023 již zažádaly také o podporu z projektu OP JAK Šablony I. Základní i mateřské školy využívaly jak šablony personální podpory, tak šablony pro osobnostně sociální a profesní rozvoj pracovníků ve vzdělávání, pro inovativní vzdělávání dětí a žáků, i zájmového vzdělávání a spolupráci s rodiči. Účast v šablonových projektech přináší školám možnost doplnění pedagogického sboru, možnost organizace aktivit. Přínosy těchto šablonových projektů pro jednotlivé školy jsou neoddiskutovatelné.

Přínosem pro území bylo také zapojení Farnosti Bučovice do tříletého šablonového projektu pro neziskové organizace s názvem Slavkovské bojiště v přírodě. Projekt byl zaměřený na podporu rozvoje lidí, kteří se věnují práci s dětmi a mládeží v rámci neformálního vzdělávání. Umožnil pracovníkům neformálního vzdělávání rozšíření znalostí a zvyšování kompetencí v oblasti nových metod a forem práce s dětmi.

Projekt Systém podpory profesního rozvoje učitelů a ředitelů (SYPO) nabízel inspiraci, aktuální informace a zkušenosti učitelům různého zaměření, vedoucím pracovníkům škol. Členkou jihomoravského kabinetu „Předškolní a prvostupňové vzdělávání“ byla paní ředitelka Základní školy a mateřské školy Nesovice.

Školy se v průběhu sledovaného období zapojovaly do dalších projektů s přesahem do aktivit místního akčního plánování; jednalo se například o projekty:

- Škola pro všechny: Inkluze jako cesta k efektivnímu vzdělávání všech žáků
- Doučování žáků škol – Národní plán obnovy
- Škola bez bariér
- Digitalizujeme školu – Národní plán obnovy
- Robot Future School a další s různým zaměřením

I když jsou projekty cílené na jednotlivé vzdělávací subjekty, mohou mít vliv na ostatní v území (například sdílení a přenos zkušeností, informací).

V období do 30. 11. 2028, v průběhu projektu Podpora kurikulární práce škol, je v rámci místního akčního plánování počítáno se spoluprací s realizátorem projektu (NPI ČR) i s realizátory sousedních místních akčních plánů. Cílem bude přispět k naplnění Strategie vzdělávací politiky České republiky do roku 2030+, jejímž cílem je „modernizovat vzdělávání tak, aby děti i dospělí obstáli v dynamickém a



neustále se měnícím světě 21. století“. O všech těchto jednáních bude realizační tým informovat aktéry v území. V současné době jsou připravována společná jednání na krajské úrovni.

Otázka 3 – Udržitelnost: posouzení úrovně a kvality zajištění akčního plánování v budoucím období

3. 1. Jakým způsobem se v MAP bude pokračovat?

Proces místního akčního plánování byl (díky absenci projektu MAP II) opětovně nastaven v roce 2022 projektem MAP III. Tento bude ukončen k 30. 11. 2023. V území je plánováno pokračování v realizaci podpory společného plánování a spolupráce zřizovatelů, škol a ostatních aktérů ve vzdělávání. Místní akční skupina Slavkovské bojiště, z. s. podala v září 2023 žádost o projekt následný do výzvy Akční plánování v území – MAP z operačního programu Jan Amos Komenský. Je počítáno se zahájením projektu k 1. 12. 2023. Jedná se o projekt dvouletý, jehož obsahem budou také aktivity implementace. Obsah žádosti byl připravován v součinnosti s pracovními skupinami současného projektu. Aktivity implementace vycházejí z potřeb jednotlivých cílových skupin v území.

Realizační tým případného následného projektu bude připravovat aktivity v souladu s odsouhlasenými akčními plány 2024, 2025⁵ a s přínosem pro jednotlivé cílové skupiny. Z dotazníkových šetření jednotlivých cílových skupin vyplynul zájem o připravované aktivity.

Je však nutné v následném období při organizaci aktivit neopomíjet motivaci jednotlivých cílových skupin, neopomíjet propagaci a informovanost veřejnosti.

V případě zamítnutí žádosti řídicím orgánem dojde k opětovnému vyhodnocení situace ve vzdělávání a jednotlivých akčních plánů relevantními aktéry. V průběhu sledovaného období se ukázalo několik aktivit, které by chtěli jednotliví aktéři v území udržet i bez případného financování z ESI fondů. Stejný výstup mají také dotazníková šetření. Jedná se především o:

- setkávání v území (cílová skupina – pedagogičtí pracovníci, včetně vedoucích pracovníků),
- setkávání různých aktérů v území na téma prevence sociálně patologických jevů a spolupráce sociálních aktérů,
- činnost spojenou s identifikací potřeb a investičních záměrů v oblasti předškolního, základního i neformálního vzdělávání, s aktualizací záměrů jednotlivých zřizovatelů, a tedy se spoluprací zřizovatelů v území v oblasti vzdělávání.

Jedná se především o aktivity bez finančního příspěvku.

Z dotazníkového šetření vyplynulo, že další aktivity v území není možné organizovat bez případného dotačního finančního příspěvku a bez pozice koordinátora. Tento stav potvrdila absence projektu MAP II, kdy se v území neuskutečňovaly žádné aktivity.

⁵ Aktivity akčních plánů jsou součástí přílohy č. 2



Situaci případné absence projektu hodnotí také jiný názor, uvádíme citaci: „Nevadí, když projekt nebude, může jen zkvalitnit proces.“

3. 2. Je plán udržitelnosti MAP realistický?

Reakce členů realizačního týmu na danou otázku: „Místní akční plán obsahuje množství „měkkých aktivit“, které lze realisticky zajistit. Aktivity povedou ke sdílení zkušeností a dobré praxe, ke zvyšování vzdělanosti a inovativnosti učitelů v území, a také ke zvyšování povědomí rodičů o moderních trendech ve vzdělávání. Pokud následné projekty nenavážou na definovaný akční plán, omezí se, případně dojde k úplnému ukončení organizace některých aktivit. Pokud na MAP nenaváže projekt, který personálně zajistí organizaci setkávání a aktivit, nebudou mít školy dostatečné kapacity ani motivaci, aby v aktivitách pokračovaly v obdobném rozsahu.“

Respondenti dotazníkového šetření uvádějí následující konkrétní rizika:

- nedostatečná motivovanost jednotlivých aktérů v území, malý zájem o aktivity akčních plánů,
- problém s lidskými zdroji,
- akce tematicky zaměřené mimo zájem aktérů,
- obtížné prosazování inovací do procesu vzdělávání.

Shrnutí všech rizik popisuje projekt MAP III. Jedná se o následující:

- riziko administrativních kapacit projektu i škol,
- riziko finanční kapacity (žadatele, spolupracujících subjektů),
- riziko nízké motivace aktérů v území,
- riziko vyčerpání vzdělávacích lídrů zapojených do aktivit MAP,
- riziko získávání a zapojení cílových skupin,
- riziko neplnění harmonogramu aktivit.

Je proto nutné se těmto rizikům věnovat. Jedná se především o úkol realizačního týmu, pracovních skupin a řídicího výboru MAP.

Důležitým základem udržitelnosti místního akčního plánování v území je vhodná činnost pracovní skupiny pro financování, která se aktivně podílí na celém procesu společného plánování v území.



4. Doporučení

Z evaluačních zjištění v území vyplynula následující doporučení, která povedou ke zkvalitnění procesu.

1. Podpořit zapojení základních a mateřských škol do plánovaných aktivit v území
2. Snažit se zapojit další osoby do aktivní spolupráce v místním akčním plánování (pedagogové, rodiče, aj.)
3. Podpořit v území aktivity úspěšně realizované v projektu MAP III
4. Nadále se věnovat rozvoji spolupráce s dalšími aktéry ve vzdělávání (knihovny, neziskové organizace věnující se dětem, DDM)
5. Zintenzivnit spolupráci se zástupci obcí/zřizovateli škol
6. I nadále se zaměřovat na podporu škol v plánování
7. Věnovat pozornost informacím získaným z šetření na školách, tj. oblasti matematické, čtenářské (pre)gramotnosti a digitálních kompetencí
8. Věnovat pozornost výstupům ze SWOT analýz v prioritních oblastech, případně aktualizovat analýzy dle konkrétní situace
9. Sledovat situaci s případnými změnami RVP a dle zájmu zařazovat aktivity zaměřené na nové metody a formy
10. Přenášet do území různé informace – různým cílovým skupinám na různá témata (projekty, financování, aj.)
11. Nastartovat spolupráci se střední školou v území, případně v širším území
12. Dle potřeby věnovat pozornost tématu společného vzdělávání
13. I nadále zjišťovat potřeby v území
14. Propagovat místní akční plánování v území a jeho aktivity



5. Přílohy

Příloha 1

Seznam potřeb mateřských a základních škol v jednotlivých oblastech⁶

Shrnutí

1. Čtenářská gramotnost

Stav

Obecně školy v regionu věnují nemalou pozornost podpoře čtenářské gramotnosti, a to různou formou, dle svých možností, např. dle zapojení v „šablonách“. Všechny školy jsou základně vybavené, ať už jde o školní knihovny s aktuálními knižními tituly, knižními koutky. Některé jsou na tom lépe, k základnímu vybavení počítají i interaktivní tabule či tablety, jiné jsou na tom něco hůře.

Z aktivit školy často realizují předčítání dětem i žákům, a to různou formou, navštěvují divadla. Na základních školách se žáci účastní soutěží a olympiád, výjimečně vydávají časopis, mají dramatický kroužek. Na podporu čtenářské gramotnosti realizují projektové dny, a to jak v MŠ, tak i ZŠ. Některé školy realizovaly i víceleté projekty na podporu čtenářské gramotnosti.

Co potřebují ke zlepšení

Školy vítají besedy, či autorská čtení či besedy, v MŠ formou pohádky, konkrétních a dobrých autorů. V této souvislosti by od MAPu uvítali seznam autorů v Jihomoravském kraji. Besedy pro rodiče chtějí realizovat, pokud možno blízko své škole, ne vždy centrálně v Bučovicích. V této souvislosti by rodiče uvítali chůvu pro hlídání svých dětí, aby se besed mohli zúčastnit.

Ředitelky mateřských škol vítají odbornou, naučnou literaturu pro pedagogy. V základních školách by se uplatnili čtečky pro žáky.

Z území zaznívá potřeba zlepšit zájem dětí a žáků o knihu a skutečnost, že žáci nerozumí složitě napsanému textu. Obecně v této oblasti školy vítají sdílení dobré praxe pedagogických pracovníků

2. Matematická a digitální gramotnost

Stav

V mateřských školách se matematické gramotnosti věnují přirozenou formou, např. finanční gramotnosti. Na její podporu využívají matematické pomůcky – kostky, papírové peníze, deskové hry; na podporu digitálních kompetencí pak robotky, včelky.

Téměř všechny školy využívají interaktivní tabule. Základní školy vysílají své žáky do soutěží a olympiád. Na podporu MG jsou v některých školách otevřeny různé kroužky – zábavné logiky, deskové hry, matematické a šachové kroužky.

Některé školy jsou úspěšnější ve finanční gramotnosti, jiné v digitálních kompetencích díky svým pedagogům a jiné jsou více vybavené pomůckami na podporu matematické gramotnosti díky spolupráci s projektem IKAP.

⁶ Zpracovala Eva Kreizlová



Co potřebují ke zlepšení

Ve školách vítají přednášky, workshopy na podporu matematické gramotnosti. Vítají také sdílení dobré praxe PP, např. s tématem, jaké pomůcky na podporu matematické pregramotnosti se ve školách používají. Vítají také pořízení matematických pomůcek, popřípadě dobré tipy a doporučení na pomůcky.

Na základních školách by z matematických témat upřednostnili prvky matematiky Hejného, např. formou workshopu pro PP. Obecně jsou školy otevřeny jakýmkoliv podnětům na podporu matematické gramotnosti a vítají také sdílení s praktickými ukázkami pomůcek.

3. Rovné příležitosti

Stav

Školám, školám se daří do kolektivu začleňovat děti a žáky se SVP, často to souvisí s osobním zapojením PP, inkluze je v území na dobré či velmi dobré úrovni. Školy hodně využívají možností školních asistentů a asistentů pedagoga ze „šablon“. Výjimečně v Mouřínově a Křižanovicích nejsou aktuálně děti a žáci s podpůrnými opatřeními II. stupně.

V území jsou aktuálně dva školní psychologové a tři speciální pedagogové. V regionu je jedna logopedická třída v MŠ Bučovice.

S výukou cizího jazyka jsou na tom školy různě, většinou se vyučuje AJ od 3. třídy, výjimečně od 1. Pedagogičtí pracovníci v MŠ zastávají stanovisko „nejdříve naučit rodný jazyk a teprve poté cizí“.

Co potřebují ke zlepšení

Obecně z území zaznává potřeba logopedických specialistů. V posledních letech se u dětí a žáků zhoršují vady řeči. Logopedický problém si školy v území řeší různě, některé si objednávají logopeda svépomocí, pokud nemají.

Školy vnímají velkou absenci speciálního pedagoga a školního psychologa, zejména v neúplných školách. V území byl donedávna jeden školní psycholog. V Bučovicích mohl nedostatek školních psychologů, mimo jiné, souviset i se zhoršením sociální situace. V této souvislosti vnímal MAP Bučovice podnět ZŠ Bučovice 710 o řešení sociálně patologických jevů a až zřízení nízkoprahového centra jako vážný a důležitý. Tato skutečnost byla řešena formou aktivity AP 2023.

V území zaznává také potřeba návratu k přirozenému způsobu života na vesnici, ať už formou badatelského vybavení, bylinkových zahrádek, manuální zručnosti spojené polytechnickým vzděláváním či vztahu k místu, kde děti, žáci, ale i PP žijí. Nemalá pozornost je kladena na potřebu věnovat péči talentovaným a nadaným dětem a žákům.

Ředitelé škol velmi vítají aktivitu setkávání a sdílení dobré praxe, ať už formou pravidelných ředitelských kaváren, kde mohou řešit „své aktuální pracovní potřeby“ nebo formou výjezdních setkávání. Zde kromě žádané sdílení dobré praxe vítají aktuální informace z oboru legislativy, ale také manažerských a komunikačních dovedností, spolupráce se sborovnou a wellbeingem ve školách.



Příloha č. 2

Aktivity akčních plánů MAP IV ORP Bučovice pro období 2024 a 2025

	Název aktivity	Cíl aktivity		Název aktivity	Cíl aktivity
1	Komunitní setkávání vedoucích pracovníků škol a sdílení dobré praxe	Vzdělávání pedagogů, výměna zkušeností, vzájemná inspirace a sdílení dobré praxe	8	Polytechnické vzdělávání	Vzdělávání pedagogů a návazně i dětí v oblasti polytechnické výroby včetně pořízení didaktických pomůcek
2	Podpora čtenářské gramotnosti	Podpora čtenářské gramotnosti a rozvoj tvůrčích a kreativních schopností dětí a žáků	9	Prevence sociálně patologických jevů v území	Prevence a omezení sociálně patologických jevů v území, ve spolupráci s odbornými dodavateli služeb
3	Podpora matematické gramotnosti	Rozvoj matematických dovedností žáků, logického myšlení	10	Komunitní setkávání se zaměstnanci veřejné správy a zřizovateli škol působících ve vzdělávání	Podpora znalostních kapacit zřizovatelů
4	Podpora inovativních metod	Vzdělávání pedagogů s pozitivním dopadem na žáky, rozvoj profesních a osobnostních kompetencí pedagogů, sdílení dobré praxe	11	Komunitní setkávání s rodiči	Vzdělávání rodičů a veřejnosti na aktuální požadovaná témata
5	Místo, kde žiji	Rozvoj základních gramotností a podpora sounáležitosti a vztahu k místu, kde děti a žáci žijí	12	Podpora nadaných a talentovaných dětí a žáků	Vzdělávání pedagogů, rozvoj základních gramotností, kreativního myšlení u dětí.
6	EVVO	Enviromentální vzdělávání pedagogů a návazně i dětí, návrat k přirozenému způsobu života ve venkovském regionu, pořízení didaktických pomůcek	13	Spolupráce s projekty	Podpora znalostních kapacit realizačního týmu, vzájemná inspirace a sdílení dobré praxe
7	Podpora venkovního učení	Podpora základních gramotností u dětí v kombinaci se zdravým pohybem	14	Podpora spolupráce mezi školami a školskými zařízeními	Podpora všestranné kreativity dětí a žáků, podpora neformálního a zájmového vzdělávání



6. Seznam zkratk

ČG – čtenářská gramotnost

DDM – dům dětí a mládeže

MAP – místní akční plán, zde uvažován projekt realizovaný v SO ORP Bučovice v období 2016–2018

MAP II – projekt místní akční plán II – období 2018–2021

MAP III – projekt místní akční plán III – období 2021–2023

MAP IV – projekt místního akčního plánování – případně zahájen 1. 12. 2023

MG – matematická gramotnost

MŠ – mateřská škola

PP – pedagogický pracovník

RVP – rámcově vzdělávací program

ŘV – řídicí výbor

SO ORP – správní obvod obce s rozšířenou působností

SVP – speciální vzdělávací problémy

ZŠ – základní škola